

DINAMICAS ELABORADAS APARTIR DEL CUENTO PALESTINO "EL LEÑADOR"

Autoría:	ALBERTO STHEFANO CALDERON CAHUA JULIO MILTON ANGULO PRADA
Título actividad:	LA MAGIA DE LOS NIÑOS BUENOS
Grupo de edad:	De 3-6 años
Tiempo destinado:	20 MINUTOS
Competencias:	<p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las actitudes positivas de las negativas y sus consecuencias.• Fomentar sus capacidades de discernimiento.• Aprender a formar sus propios juicios. <hr/> <p>Competencias estratégicas e instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear espacios para la interacción en los juegos de rol.• Fomentar la creatividad de su imaginación.• Crear un espacio para resolver preguntas.• Plantear situaciones de la vida cotidiana.• Usar un vocabulario apto e inteligible según sus edades <hr/> <p>Competencias actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar valores como la verdad, solidaridad, amor, compañerismo, etc.• Generar habilidades para la reflexión.• Fomentar la práctica de buenas acciones entre los niños.
Resultados pretendidos:	<ul style="list-style-type: none">• Que el niño ponga en práctica los valores antes mencionados.• Agilizar el aprendizaje para la práctica en la vida cotidiana.

- Participación espontánea.
- Mantener vivo el interés del niño durante la actividad.

Palabras clave: Verdad, solidaridad, compañerismo, amor, compartir.

Protocolo de acción:

Paso 1:

El monitor/educador deberá hacer un círculo con las sillas de los niños a su alrededor y leerá el cuento, posteriormente deberá poner el material didáctico en el centro (para representar a los personajes y los sucesos del cuento mientras lo relata).

Paso 2:

El monitor/educador apoyará el cuento a través de mímica y enseñando imágenes sacadas del cuento haciendo participar a los niños con el material didáctico, para posteriormente hacer un juego de roles con las virtudes relatadas en el cuento, poniéndoles situaciones para que identifiquen las acciones buenas y malas según el mismo.

Paso 3

Una vez explicados los poderes mágicos de los artículos encontrados por el personaje, el monitor/educador preguntará qué harían los niños con ellos si fueran el muchacho del cuento, incidiendo en que pueden ser invisibles, tener muchas cosas o tener muchos amigos.

Paso 4:

Finalmente, el monitor/educador comenzará a preguntar qué buenas acciones realizan en casa poniendo ejemplos de su vida cotidiana, haciéndoles nombrar lo que hacen (hacer los deberes, portarse bien, obedecer a sus padres, comer bien, cuidar las plantas, cuidar los animales, etc.) y que ellos deben usar las cosas que tienen para hacer cosas buenas.

Materiales necesarios:

Artículos de plástico: un gorro, una copa, una flauta.
Otros artículos con imágenes caricaturizadas: un castillo, un bosque, soldados, un rey, un leñador y una princesa.

Variaciones de la actividad:

Las imágenes las puede traer el monitor/educador para ser coloreados por los niños en clase. También los tres artículos principales del cuento se pueden preparar antes y pueden ser de cartón.

Evaluación:

Será realizada por parte del monitor/educador de una forma continua teniendo en cuenta la realización de acciones positivas por parte de los niños, que estarán bajo su observación, incidiendo en la enseñanza de la práctica de valores y buenas costumbres.

Autoría:	ALBERTO STHEFANO CALDERON CAHUA JULIO MILTON ANGULO PRADA
Título actividad:	BUSCANDO UN MENSAJE
Grupo de edad:	De 7 a 10 años
Tiempo destinado:	45 MINUTOS
Competencias:	<p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Interpretación de la información. • Generar la capacidad para transmitir la información. • Reflexionar sobre los estereotipos de los personajes identificando personalidades. <hr/> <p>Competencias estratégicas e instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Discusión de los acontecimientos. • Desarrollar un ambiente favorable para la discusión. • Generar el uso de la creatividad. • Resaltar sus ideas. <hr/> <p>Competencias actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y practicar los valores en cuestión. • Fomentar la toma de decisiones. • Crear una posición autocrítica.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de autocrítica, para generar la capacidad de diferenciar entre acciones positivas y

pretendidos:	<p>negativas debido a la toma de decisiones que realicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para analizar una información y expresarla en la vida cotidiana. • Poner en marcha su capacidad para resolver problemas por sí solos. • Potenciar un concepto de sí mismos positivo.
Palabras clave	Valores, mensaje, trabajo, equipo, interpretación.
Protocolo de acción:	<p>Paso 1: El monitor/educador antes de iniciar la sesión del día deberá preparar el material didáctico que usarán los alumnos. Una vez con el material en mano deberá repartirlo y luego procederá a dividir la clase en grupos de 4 o 5 niños identificados por un color de cartulina (puede ser verde, amarilla, celeste, rosada, etc.) para generar la sociabilización y el espíritu de equipo sin distinción de habilidades de ningún tipo.</p> <p>Paso 2: El monitor/educador procederá a indicar que tienen 20 minutos para leer el cuento y, a partir de su lectura, expresar lo que entienden representándolo a través de figuras, palabras, frases y, para generar su proactividad, hasta el montaje de una puesta en escena si ellos lo deciden.</p> <p>Paso 3: El monitor/educador deberá asesorar a cada grupo para facilitar que creen lo que ellos creen conveniente pero orientándolos para que identifiquen las acciones de cada personaje dentro del cuento y logren identificar los valores y contravalores practicados por los personajes en la historia.</p> <p>Paso 4: Una vez pasados los 20 minutos, el monitor/educador procederá a observar las cartulinas de cada grupo e identificará las opciones que tomaron para representar el mensaje que sacaron según su interpretación para posteriormente ser compartido en el aula, poniéndolos en la pizarra a la vista de todos.</p> <p>Paso 5: El monitor/educador deberá recopilar las palabras clave de cada equipo y generar un mensaje claro que entiendan todos y también escribir los valores que identificaron los alumnos.</p> <p>Paso 6 : El monitor/educador deberá expresar el mensaje del cuento que tiene como fin el uso correcto de las herramientas con las que trabajamos y lo que se puede lograr con su buen uso tomando como referencia los</p>

valores que debemos tener.

**Materiales
necesarios:**

Cartulinas, rotuladores, cinta adhesiva, el cuento impreso.

**Variaciones de la
actividad:**

En algunos casos, como para los alumnos de siete años, el facilitador deberá leer el cuento interpretándolo para orientar sus acciones posteriores.

Evaluación:

Análisis del monitor/educador de las palabras usadas por los alumnos, manera de interpretar, forma de expresar sus ideas...

Autoría	ALBERTO STHEFANO CALDERON CAHUA JULIO MILTON ANGULO PRADA
Título actividad:	¿Y TÚ PRACTICAS LOS VALORES?
Edad:	De 11 a 14 años
Tiempo destinado:	45 MINUTOS
Competencias:	<p>Competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión lectora.• Análisis de información.• Diversidad para expresar lo que entiende.• Medir su capacidad de interpretación. <hr/> <p>Competencias estratégicas e instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajos en grupo.• Recoger y organizar la información.• Retroalimentación de la información.• Planificar tareas. <hr/> <p>Competencias actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Generar proactividad.• Aptitud para la toma de decisiones.• Construir una posición autocrítica.

Resultados pretendidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar una actitud positiva ante la adversidad. • Ser capaces de diferenciar entre el bien y el mal. • Poder de decisión. • Práctica de los valores como respeto, verdad, responsabilidad, honestidad.
Palabras clave	Valores, analizar, interpretar, construir, diferenciar, elegir.
Protocolo de acción:	<p>Paso 1: El monitor/educador repartirá el material necesario para la realización de la dinámica. Dará indicaciones de leer el cuento y posteriormente analizar el contenido para identificar los valores reflejados en el mismo.</p> <p>Paso 2: Antes de empezar a leer, el monitor/educador hará escribir todos los valores con los que se identifican los alumnos en su día a día en una primera hoja, poniendo su nombre en la parte superior, reservándolos aparte para ser utilizados después.</p> <p>Paso 3: Después de esta primera actividad, el facilitador debe dar inicio a la lectura dando 20 minutos. El monitor/educador debe contribuir a que los alumnos identifiquen las aptitudes de los personajes mostrándose abierto a las preguntas y generando fomentando que los niños pregunten acerca de los hechos del cuento.</p> <p>Paso 4: Terminada la lectura el monitor/educador entregará una segunda hoja en el cual todos los alumnos escribirán los aspectos negativos con el fin de que comparen sus aptitudes con la de los personajes y logren identificar si su comportamiento es correcto.</p> <p>Paso 5: Terminadas las actividades, el monitor/educador deberá recopilar las dos hojas dividiéndolas en dos grupos: uno de los aspectos negativos y otra de los valores que conocen.</p> <p>Paso 6 : Terminada la sesión se abandonarán las instalaciones, pero antes el facilitador entregara las hojas con los nombres de los valores que conocen y la hoja de los aspectos negativos que tienen.</p> <p>Paso 7: Una vez a fuera de la instalación, el monitor/educador colocará un recipiente donde se incineraran los papeles de los aspectos negativos escritos por cada alumno que han identificado gracias a los personajes del cuento.</p>

Paso 8:

El monitor/educador deberá llamar a la reflexión a los alumnos indicando que doblen la primera hoja en cuatro y la conserven en sus bolsillos, porque los valores que conocen son los que deben practicar y conservar.

**Materiales
necesarios:**

Folios, lapiceros, recipiente, cerillas, el cuento impreso.

**Variaciones de la
actividad:**

Si el ambiente no es amplio, se puede modificar la forma de destruir el papel de contenido negativo.

Evaluación:

Análisis del facilitador de las palabras usadas por los alumnos, manera de interpretar, forma de expresar sus ideas.